



Penyusunan LKPD Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Canva Di MI Islamiyah Pancakarya Semarang

Charis Maulana*¹, Yulinda Kusumaningrum², M. Dliya' Ulami'³

Universitas Semarang¹²³

charis@usm.ac.id¹, yulinda@usm.ac.id², dhyaul@gmail.com³

Informasi Artikel

Diterima : 20-07-2024

Direview : 20-07-2024

Disetujui : 30-07-2024

Kata Kunci

canva, integrasi nilai Islam, LKPD, pembelajaran matematika

Abstrak

Matematika sering dianggap sulit karena sifatnya yang abstrak. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika dapat membuatnya lebih menarik dan relevan, serta menumbuhkan karakter Islami pada peserta didik. Di MI Islamiyah Pancakarya Semarang, penggunaan media pembelajaran dan teknologi seperti Canva untuk menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terintegrasi nilai Islam masih belum optimal. Oleh karena itu, tim pengabdian memberikan pelatihan kepada guru-guru untuk menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva. Pelatihan ini diselenggarakan melalui metode pelatihan dan praktik langsung agar guru mampu menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan guru dalam menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva. Hasil kegiatan ini menunjukkan respon positif dari para guru, yang ditandai dengan meningkatnya motivasi mereka untuk menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.

1. PENDAHULUAN

Matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan dari sekolah dasar hingga sekolah menengah atas, namun sering kali dianggap sulit oleh peserta didik karena sifatnya yang abstrak. Agar matematika lebih menarik dan relevan, penting untuk menyertakan nilai-nilai kehidupan dalam pembelajarannya. Salah satu nilai yang dapat dimasukkan adalah nilai karakter Islami. Menurut (Hikmah et al., 2023), nilai-nilai Islam adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran kebaikan yang dapat diterima dalam menjalankan kehidupan dalam bermasyarakat, yang berbentuk nilai moral, nilai kejujuran, nilai amanah, nilai tanggung jawab, berbudi mulia dan sifat baik lainnya.

Menurut (Maulana et al., 2023), pembelajaran matematika didesain dengan memadukan dan menyelaraskan materi matematika dengan nilai-nilai Islam, sehingga pembelajaran matematika tersebut dapat menumbuhkan karakter Islami peserta didik. Integrasi pembelajaran matematika dengan nilai-nilai Islam dapat dilihat dari proses belajar mengajar, materi, dan contoh soal. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, beberapa faktor

memiliki peranan penting, termasuk penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran memungkinkan penyampaian materi menjadi lebih mudah dipahami. Menurut (Audie, 2019), penggunaan media pembelajaranpun sangat membantu dalam keefektifan proses pembelajaran pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Ketika pembelajaran tidak memanfaatkan media pembelajaran, peserta didik mungkin mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, sehingga menimbulkan rasa jenuh dan bosan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Menurut (Said et al., 2023), LKPD berisi media pembelajaran cetak dalam bentuk lembaran dengan petunjuk bagi siswa untuk menemukan konsep dan tugas untuk menyelesaikan petunjuk tersebut. Selain itu, menurut (Supriatna & Lusa, 2023), LKPD memiliki tujuan penting antara lain: memfasilitasi peserta didik dapat membangun pemahaman konsepnya sendiri, berpusat pada peserta didik sehingga bermanfaat untuk mengaktifkan peserta didik pada saat proses pembelajaran, melatih untuk berfikir kritis dan kreatif dalam menemukan konsep, dan mendorong peserta didik belajar secara mandiri. Dengan menggunakan LKPD, partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dapat ditingkatkan, terutama apabila LKPD tersebut dirancang dengan cara yang menarik dan sesuai. Perkembangan teknologi informasi, khususnya dalam desain grafis, memberikan peluang untuk menggabungkan ide-ide inovatif dalam penyusunan LKPD yang menarik dan interaktif.

Menurut (Lestari et al., 2022), media pembelajaran kini semakin bervariasi dengan berkembangnya teknologi yang ada. Pemanfaatan *platform* desain grafis seperti Canva menjadi salah satu alternatif yang menarik untuk menyusun LKPD yang interaktif. Menurut (Pasa et al., 2024), Canva merupakan website aplikasi yang paling populer saat ini untuk desain grafis dan *brand building*. Selain itu, menurut (Kadir et al., 2022), Canva merupakan suatu aplikasi untuk mendesain konten pembelajaran dalam berbagai bentuk grafis seperti poster, *banner* dan presentasi yang bermanfaat untuk menunjang proses pembelajaran. Dengan fitur-fitur yang disediakan oleh Canva, guru dapat dengan mudah mengintegrasikan berbagai elemen multimedia, memperkaya konten LKPD, dan meningkatkan pengalaman belajar peserta didik.

Nilai-nilai Islam yang dimasukkan dalam LKPD adalah nilai akhlak dan moral. Menurut (MZ et al., 2019), nilai akhlak dan syariat, diintegrasikan pada soal-soal pada LKPD yang dikembangkan disajikan dalam bentuk alur cerita. Hal ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman peserta didik tentang nilai-nilai Islam dalam konteks kehidupan sehari-hari, serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan ajaran Islam secara relevan.

Berdasarkan observasi awal, menunjukkan bahwa MI Islamiyah Pancakarya Semarang merupakan madrasah ibtidaiyah yang berbasis pendidikan Islam. Kurikulum di MI Islamiyah Pancakarya Semarang berdasarkan ilmu-ilmu yang ada di dalam Al-Qur'an dan Hadits. Namun, sumber pembelajaran matematika di MI Islamiyah Pancakarya Semarang masih bergantung pada buku modul yang disediakan oleh pemerintah. Media pembelajaran juga jarang digunakan, guru cenderung lebih memilih metode ceramah dalam proses pembelajaran di kelas. Adopsi teknologi di MI Islamiyah Pancakarya Semarang masih terbatas, sebagian karena kekurangan sumber daya manusia di kalangan guru untuk memahami teknologi dengan baik.

Pembelajaran matematika di MI Islamiyah Pancakarya Semarang belum mengintegrasikan nilai-nilai Islam secara optimal. Kekurangan ini menyebabkan pembelajaran matematika tidak mampu memberikan pengalaman belajar yang signifikan dan kurang mendukung pembentukan karakter, yang pada gilirannya memengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik yang rendah.

Salah satu faktor yang menjadi kendala yaitu keterbatasan kemampuan guru di MI Islamiyah Pancakarya Semarang dalam menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva. Hal ini dikarenakan guru belum pernah mengikuti pelatihan tentang menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva, sehingga berdampak pada rendahnya nilai karakter Islami peserta didik di MI Islamiyah Pancakarya Semarang.

Oleh karena itu, diperlukan peningkatan kualitas pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan nilai Islam. Pembelajaran matematika menggunakan LKPD yang dirancang dengan mengintegrasikan materi matematika dengan nilai Islam, sehingga dapat membentuk karakter Islami pada peserta didik. Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat memperkuat pemahaman konsep matematika serta memupuk kesadaran akan prinsip-prinsip agama Islam. Dengan demikian, proses pembelajaran matematika tidak hanya mengembangkan keterampilan kognitif, tetapi juga membentuk akhlak Islami yang baik pada peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, tim pengabdian tertarik untuk memberikan pelatihan kepada para guru di MI Islamiyah Pancakarya Semarang, dengan fokus pada penyusunan LKPD matematika yang terintegrasi dengan nilai Islam menggunakan Canva. Pelatihan ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada para guru untuk meningkatkan kemampuan dalam menyusun LKPD matematika yang terintegrasi dengan nilai Islam menggunakan Canva, sehingga meningkatkan profesionalisme sebagai guru. Hal ini sejalan dengan (Setiawan & Jatmikowati, 2021), pelatihan pembuatan bahan ajar *handout* dengan aplikasi Canva dapat meningkatkan pengetahuan dan kreativitas guru.

2. METODE

Metode yang diterapkan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva adalah melalui pelatihan dan praktik langsung yang melibatkan para guru MI Islamiyah Pancakarya Semarang. Selain menggunakan ceramah, diskusi, dan tanya jawab, kegiatan ini juga mencakup pendampingan bagi para guru dalam menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva. Tahapan kegiatan pelatihan adalah sebagai berikut:

- a. Perizinan, survei dan observasi.
- b. Koordinasi untuk persiapan pelaksanaan kegiatan.
- c. *Pretest* tentang menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.
- d. Ceramah dan tanya jawab tentang menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.
- e. Pelatihan tentang menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.
- f. *Posttest* tentang menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.

Kegiatan pelatihan ini diikuti oleh 10 peserta yang merupakan guru-guru MI Islamiyah Pancakarya Semarang. Setelah mengikuti pelatihan, para guru tersebut mencoba menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva, disesuaikan dengan tingkat kelas yang mereka ajar.

Keberhasilan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dievaluasi melalui *pretest* dan *posttest* yang dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan, menggunakan kuesioner mengenai materi yang disampaikan oleh pemateri. Indikator keberhasilan dilihat dari respon positif para peserta pelatihan, yang ditandai dengan meningkatnya motivasi mereka untuk menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan dan praktik langsung diselenggarakan pada tanggal 15 Mei 2024 yang bertempat di Ruang Kelas MI Islamiyah Pancakarya Semarang. Kegiatan pelatihan berlangsung ± 3 jam yang dimulai dari pukul 09.00 – 12.00 WIB. Jumlah peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan adalah 10 guru MI Islamiyah Pancakarya Semarang. Pemberian materi, dan pelatihan di lapangan ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar 1. Peserta pelatihan praktik membuat desain pembelajaran matematika terintegrasi nilai-nilai Islam



Gambar 2. Pemateri foto bersama peserta pelatihan

Hasil kegiatan diperoleh berdasarkan kuesioner yang diberikan pada 10 orang peserta pengabdian kepada masyarakat mengenai pelatihan Penyusunan LKPD Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Canva di MI Islamiyah Pancakarya Semarang. Kuesioner ini digunakan untuk mengukur pemahaman awal peserta sebelum mengikuti pelatihan (*pretest*). *Pretest* untuk mengidentifikasi tingkat pengetahuan awal peserta terkait materi yang akan disampaikan, sehingga dapat dijadikan acuan dalam mengevaluasi efektivitas pelatihan. Adapun hasil kuesioner *pretest* dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Kuesioner sebelum Kegiatan Pengabdian (*pretest*)

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Persentase (%)	Deskripsi
1.	Apakah Anda telah menerapkan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	80	Belum
		20	Sudah, tapi belum maksimal
2.	Apakah pengabdian ini membuka wawasan mengenai penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	100	Saya belum jelas
3.	Apakah Anda merasa perlu menerapkan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	40	Lumayan
		60	Tidak
4.	Apakah Anda bisa mengikuti pelatihan penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	60	Bisa
		40	Cukup bisa
5.	Setelah merasakan manfaat penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva, apakah berminat menggunakannya untuk pembelajarannya?	50	Minat
		50	Belum tahu
6.	Apakah anda ingin mempelajari penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva lebih lanjut?	30	Tidak
		70	Saya pikir-pikir dulu

Berdasarkan hasil kuesioner *pretest* diperoleh 80% peserta belum menerapkan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva dan 100% peserta belum jelas mengenai penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva. Selanjutnya, hasil yang diperoleh dari *pretest* ini dibandingkan dengan hasil *posttest* untuk melihat peningkatan pemahaman dan keterampilan peserta setelah mengikuti pelatihan. Adapun hasil kuesioner *posttest* dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Hasil Kuesioner setelah Kegiatan Pengabdian (*posttest*)

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Persentase (%)	Deskripsi
1.	Apakah Anda telah menerapkan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	20	Belum
		80	Sudah, tapi belum maksimal
2.	Apakah pengabdian ini membuka wawasan mengenai penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	100	Sudah
3.	Apakah Anda merasa perlu menerapkan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	40	Sangat perlu
		60	Perlu
4.	Apakah Anda bisa mengikuti pelatihan penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva?	30	Sangat bisa
		70	Bisa
5.	Setelah merasakan manfaat penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva, apakah berminat menggunakannya untuk pembelajaran?	70	Minat
		30	Sangat minat
6.	Apakah anda ingin mempelajari penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva lebih lanjut?	100	Ya

Dari hasil kuesioner *posttest* diperoleh bahwa nilai tertinggi, yaitu 80% peserta telah menerapkan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva dan 100% peserta pelatihan ini membuka wawasan mengenai penyusunan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari kegiatan ini bahwa para guru MI Islamiyah Pancakarya Semarang memberikan respon positif terhadap kegiatan pengabdian yang telah dilakukan. Hal tersebut dapat terlihat dari respon guru ketika mengikuti pelatihan menjadi semangat dan kreativitas meningkat dalam menyusun LKPD matematika terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.

4. KESIMPULAN

Dari pengabdian ini diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pelatihan penyusunan LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva memberikan dampak positif bagi para guru di MI Islamiyah Pancakarya Semarang.

- b. Guru-guru di MI Islamiyah Pancakarya Semarang mendapatkan pengetahuan tentang cara menyusun LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.
- c. Guru-guru di MI Islamiyah Pancakarya Semarang termotivasi untuk menerapkan LKPD matematika yang terintegrasi nilai Islam menggunakan Canva.

DAFTAR PUSTAKA

- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, Pp. 586-595)*, 2(1), 586–595.
- Hikmah, A., Nur Ilmi, A., Jannah, M., Lestari, T., Zahra, Z., & Imamuddin, M. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Tingkat SMP. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(2), 2828–6863.
- Kadir, K., Asma, A., Santoso, A. B., Jafar, G. F., & Wulandari, S. (2022). Pelatihan Pembuatan Konten Digital menggunakan Canva pada Pembelajaran Matematika bagi Guru MI Kota Bitung. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1569. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i4.6585>
- Lestari, P. A., Nurhikmah, E., Farhani, F., Pauziah, H., Winati, I., Isnawan, O. A. R., Mulyana, A., Rahayu, P., Nuraeni, F., & Diniya, D. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva bagi Guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSSE)*, 2(1), 47–54.
- Maulana, C., Kusumaningrum, Y., & Ulami, M. D. (2023). *Desain Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam di SD Muhammadiyah 06 Semarang*. 5(2), 1–5.
- MZ, Z. A., Anggraini, F., Kusnadi, K., & Alfiah, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematis Berbasis Pbl Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 3(2), 168. <https://doi.org/10.32934/jmie.v3i2.132>
- Pasa, I. T., Nur, F., Wardani, I., Sukarwoto, S., Cahyadi, C. I., Sylvia, T., Hutabarat, L. T., Diriyanti, S., Akbar, M. C., & Matthew, J. J. (2024). Canva-Based Learning Media Creation Training for Elementary School Teachers. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1), 123-128. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v8i1.17804>
- Said, F. F., Susanto, A., & Utami, N. P. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 11(1), 85–98. <https://doi.org/10.25139/smj.v11i1.6020>
- Setiawan, B. A., & Jatmikowati, T. E. (2021). Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Aplikasi Canva bagi Guru di SMA Baitul Arqom. *Abdi Indonesia: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–8. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/ABDI/article/view/5232/3289>
- Supriatna, I., & Lusa, H. (2023). Pendampingan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Pada Kelompok Kerja Guru (KKG) SD Di *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 4(2), 104–110. <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/jpg/article/view/8583%0Ahttps://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/jpg/article/download/8583/4411>