

PEMANFAATAN APLIKASI CANVA UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERNUANSA ISLAMI BAGI GURU DI SD ISLAM AL FAJAR SEMARANG

Yulinda Kusumaningrum¹, Charis Maulana², M. Dliya' Ulami³

¹Prodi Teknik Informatika Universitas Semarang, yulinda@usm.ac.id

²Prodi Teknik Informatika, Universitas Semarang, charis@usm.ac.id

³Prodi Teknik Informatika, Universitas Semarang, dhyaul@gmail.com

Abstrak

Pendidikan dituntut supaya memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Selain teknologi, tantangan lain dalam pendidikan yaitu kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran khususnya matematika. Matematika yang bernuansa Islami adalah adanya keterkaitan antara matematika dengan Islam. Jika dalam pembelajaran matematika, keterkaitan itu antara materi pelajaran matematika dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam Islam. Selain itu, dalam matematika dapat membantu peserta didik untuk mengamalkan salah satu ilmu yang diajarkan dalam Al-Qur'an. Kenyataan yang ada di SD Islam Al Fajar Semarang bahwa pembelajaran matematika kurang memberikan kontribusi bagi pembentukan karakter dan kurang bisa memberikan penanaman nilai-nilai Islam. Hal tersebut dikarenakan, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran belum memanfaatkan teknologi yaitu media pembelajaran yang interaktif seperti aplikasi canva. Hal inilah yang melatarbelakangi tim pengabdian memberikan pelatihan penyusunan media pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan aplikasi canva bagi guru di SD Islam Al Fajar Semarang. Kegiatan ini diselenggarakan di SD Islam Al Fajar Semarang dengan metode ceramah dan praktek langsung. Peserta pelatihan ini berjumlah 13 orang. Berdasarkan rata-rata nilai *pretest* dengan jawaban iya sebanyak 32,9% sedangkan rata-rata nilai *posttest* dengan jawaban iya sebanyak 87,7%. Maka dari itu, kita dapat menyimpulkan bahwa setelah dilaksanakan kegiatan PKM ini terjadi kenaikan keterampilan dalam penyusunan media pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan pemanfaatan aplikasi canva.

Kata Kunci: aplikasi canva, bernuansa, Islami, matematika

PENDAHULUAN

Dalam era digital sekarang ini, dunia pendidikan memiliki tuntutan yang sangat tinggi. Pendidikan dituntut supaya memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan proses belajar yang menarik dan meningkatkan kreativitas peserta didik (Awaliah, 2022). Selain teknologi, tantangan lain dalam pendidikan yaitu kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran khususnya matematika.

Matematika merupakan ilmu dasar pengetahuan yang perlu dikuasi oleh peserta didik. Matematika memiliki salah satu tujuan yaitu sebagai sarana untuk mencapai perubahan sikap dan tingkah laku peserta didik yang mencakup didalamnya kesadaran beragama

siswa (Diana, 2018). Matematika yang bernuansa Islami adalah adanya keterkaitan antara matematika dengan Islam. Jika dalam pembelajaran matematika, keterkaitan itu antara materi pelajaran matematika dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam Islam. Karena matematika membantu umat Islam untuk mengamalkan salah satu ilmu yang diajarkan dalam Al-Qur'an (Sobarningsih et al., 2019)

Berdasarkan observasi awal bahwa SD Islam Al Fajar Semarang merupakan Sekolah Dasar yang berbasis Islami. Kurikulum di SD Islam Al Fajar mengacu kepada ilmu-ilmu yang ada di dalam Al-Qur'an. Namun kenyataan yang ada, pembelajaran matematika di SD Islam Al Fajar Semarang belum menggunakan integrasi dengan ilmu lain seperti Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut menjadikan pembelajaran matematika belum memiliki kontribusi bagi pembentukan karakter dan penanaman nilai-nilai Islam bagi peserta didik.

Permasalahan diatas memerlukan perhatian khusus bagi seorang pendidik. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di SD Islam Al Fajar Semarang, bahwa selama ini guru masih menggunakan metode konvensional dalam mengajar di kelas. Mereka menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Mereka tidak menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan materinya. Siklus pembelajaran yang seperti itu menjadikan peserta didik kurang termotivasi dalam pembelajaran.

Untuk itu diperlukan perbaikan kualitas pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan menyusun media interaktif. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam menyusun media pembelajaran yaitu canva (Fitriani, 2022). Canva adalah aplikasi berbasis *online* yang menawarkan berbagai desain, presentasi, resume, grafik, poster, infografis, logo, video, dan lainnya (Purbo & Harahap, 2022). Dengan menggunakan aplikasi Canva, guru dapat lebih mudah dan cepat dalam pembuatan bahan pembelajaran yang menarik. Selain itu, canva juga dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran.

Hal ini yang mendasari akan dilakukannya pengabdian kepada masyarakat, khususnya kepada para guru di SD Islam Al Fajar Semarang. Kegiatan pengabdian ini berupa pelatihan penyusunan media pembelajaran matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva bagi guru di SD Islam Al Fajar Semarang. Pelatihan ini akan memberikan manfaat

kepada guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam menyusun media pembelajaran matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva yang akan berdampak pada profesionalitasnya seorang guru sebagai pengajar.

METODE

Kegiatan ini berupa pelatihan dan praktik langsung yang diikuti oleh para guru di SD Islam Al Fajar Semarang. Kegiatan pelatihan berlangsung selama \pm 3 jam, dimulai dari pukul 09.00 – 12.00. Selain ceramah, diskusi, dan tanya jawab, dalam kegiatan ini juga dilakukan pendampingan kepada guru dalam menyusun media matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva.

Jumlah peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan adalah 13 orang yang terdiri dari para guru SD Islam Al Fajar Semarang. Guru tersebut setelah mengikuti pelatihan kemudian mencoba untuk membuat media pembelajaran matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva

Untuk mengetahui keberhasilan peserta memahami materi, akan dilakukan evaluasi. Evaluasi keberhasilan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan sebelum (*pretest*) dan setelah (*posttest*) kegiatan selesai dilaksanakan, yaitu berupa kuesioner tentang materi acara yang disampaikan oleh pameri. Indikator keberhasilan kegiatan ini dilihat dari respon yang positif dari para peserta pelatihan yang ditandai dengan timbulnya motivasi untuk menyusun soal matematika bernuansa Islam

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kegiatan diperoleh berdasarkan kuesioner yang diberikan pada 13 orang peserta Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) mengenai Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Media Pembelajaran Matematika Bernuansa Islami Bagi Guru Di SD Islam Al Fajar Semarang Adapun hasil kuesioner sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Kuesioner

No.	Pertanyaan	Pretest		Posttest	
		Ya (%)	Tidak (%)	Ya (%)	Tidak (%)
1	Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang aplikasi canva?	40	60	100	0
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui manfaat tentang aplikasi canva?	35	65	95	5

3	Apakah Bapak/Ibu mengetahui mata pelajaran matematika yang bernuansa Islam?	25	75	100	0
4	Apakah menurut Bapak/Ibu mengetahui mata pelajaran matematika yang bernuansa Islam mudah dipahami oleh peserta didik?	14	86	100	0
5	Apakah Bapak/Ibu mengetahui penggunaan aplikasi canva untuk media pembelajaran matematika bernuansa Islam?	16	84	90	10
6	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam pembelajaran matematika?	45	55	95	5
7	Apakah Bapak/Ibu pernah menyusun media pembelajaran matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva?	20	80	95	5
8	Apakah menurut Bapak/Ibu, media pembelajaran matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva sulit dipahami oleh peserta didik ?	70	30	10	90
9	Apakah menurut Bapak/Ibu, peserta didik kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva ?	24	76	90	10
10	Apakah Bapak/Ibu akan menyusun media pembelajaran matematika bernuansa Islam dengan aplikasi canva?	40	60	98	2
Nilai Rata-rata		32,9	67,1	87,7	12,3

Berdasarkan rata-rata nilai *pretest* dengan jawaban iya sebanyak 32,9% sedangkan rata-rata nilai *posttest* dengan jawaban iya sebanyak 87,7%. Maka dari itu, kita dapat menyimpulkan bahwa setelah dilaksanakan kegiatan PkM ini terjadi kenaikan keterampilan dalam penyusunan media pembelajaran matematika bernuansa Islami menggunakan aplikasi canva. Adapun salah satu dokumentasi pada saat pelaksanaan kegiatan pelatihan ini terlihat pada gambar 1 berikut.



Gambar 1 Pelaksanaan Pelatihan

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*, diskusi, serta tanya jawab pada kegiatan pengabdian tersebut disimpulkan bahwa pelatihan pembuatan media pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan aplikasi canva berdampak positif bagi guru di SD Islam Al Fajar Semarang. Dampak positif tersebut terlihat pada pengetahuan dan keterampilan para guru SD Islam Al Fajar Semarang meningkat setelah diberikan pelatihan. Hal tersebut terlihat dari rata-rata nilai *pretest* dengan jawaban tentang pengetahuan media pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan aplikasi canva sebanyak 32,9% dan rata-rata nilai *posttest* dengan jawaban tentang pengetahuan media pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan aplikasi canva meningkat sebanyak 87,7%.

Saran

Keberhasilan pelatihan penyusunan media pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan aplikasi canva bagi Guru di SD Islam Al Fajar Semarang memotivasi tim pengabdian memberikan beberapa saran bahwa pelatihan serupa dapat dilakukan di sekolah lain dengan jenjang sekolahan yang berbeda agar pengetahuan dan keterampilan para guru dalam penyusunan media pembelajaran matematika bernuansa Islami dengan aplikasi canva dapat diterapkan untuk mata pelajaran lainnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan pada LPPM Universitas Semarang yang telah mendanai pelaksanaan kegiatan pengabdian dan SD Islam Al Fajar Semarang yang telah memberikan izin serta membantu menyediakan tempat pelaksanaan kegiatan. Selain itu, disampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu sehingga kegiatan pengabdian ini dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Alawiyah. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika.. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC)*. 175-182. Jawa Barat

- Diana, M., Netriwati, N., & Suri, F. I. (2018). Modul Pembelajaran Matematika Bernuansa Islami dengan Pendekatan Inkuiri. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 7. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1906>
- Fitriani, F., Faisol, A., Wamiliana, W., Chasanah, S. L., & Kurniasari, D. (2022). *Pelatihan Canva Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru-Guru SMK Di Bandar Lampung*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM) TABIKPUN, 3(3), 193-202
- Purba dan Harahap. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di 2022. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1325-1334.
- Salafudin, S. (2015). Pembelajaran Matematika Yang Bermuatan Nilai Islam. *Jurnal Penelitian*, 12(2), 223. <https://doi.org/10.28918/jupe.v12i2.651>
- Sobarningsih, N., Juariah, J., Nurdiansyah, R., Purwanti, A. R., & Kariadinata, R. (2019). Pengembangan soal matematika bernuansa Islami. *Jurnal Analisa*, 5(2), 109–123. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i2.5895>